

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан "Новоцолодинская средняя общеобразовательная школа Ахвахского района"**

368016 Хасавюртовский район п/о Хамавюрт с.Цияб- Цолода тел:8928 974 01 01

Электронный адрес: COLODA2 @ mail.ru

|  |
| --- |
|  |

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Алиханой Хасибат Баймерзаевны**

**на 2024 -2025 учебный год**

**Цель:** **Содействие в создании**благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.

3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к школе и новым условиям обучения.

4. Психологическая подготовка учащихся четвертых классов к переходу в среднюю школу.

5. Формирование психологической готовности выпускников в период подготовки и сдаче ГИА.

6. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка.

8. Профилактика деструктивных тенденций внутриличностных и межличностных конфликтов среди обучающихся.

9. Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс, повышение эффективности психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами, рекомендациями и разработками в области психологии

11. Помощь обучающимся с выбором сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**I Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы, школьных методических объединениях | В течение года  (по запросу администрации) | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися, рекомендаций по различным направлениям |
| 3 | Составление методических рекомендаций классным руководителям для подготовки и проведения классных часов и родительских собраний | В течение года | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении просветительской и профилактической работы. |
| 4 | Участие в школьной службе медиации | В течение года | Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся |
| 5 | Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции, обмен опытом |
| 6 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 7 | Приобретение диагностических методик, пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |
| 8 |  |  |  |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Условия проведения** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Первичная диагностика уровня школьной адаптации, обучающихся 1-х классов | Класс  Индивидуально | Сентябрь-октябрь | Определение факторов, снижающих уровень адаптации и школьной мотивации. Составление рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Первичная диагностика школьной адаптации обучающихся 5-х классов | Класс  Индивидуально | Сентябрь-октябрь | Выявление обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации к новой социальной ситуации. Составление рекомендаций родителям, классным руководителям и учителям предметникам. |
| 3 | Диагностика особенностей процесса адаптации обучающихся 10 класса. | Класс  Индивидуально | Сентябрь-октябрь | Выявление причин дезадаптации. Составление рекомендаций классным руководителям, учителям -предметникам и родителям. |
| 4 | Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к ГИА обучающихся 9,11 классов | Класс  Группа  Индивидуально | Октябрь-декабрь | Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности, низким уровнем саморегуляции, учебной мотивации. |
| 5 | Профориентационная диагностика обучающихся 8, 9,10 классов. | Класс  Группа  Индивидуально | Ноябрь-декабрь | Определение профессиональных предпочтений. Составление рекомендаций обучающимся по профессиональному самоопределению |
| 6 | Диагностика эмоционального благополучия в школе для 2-х, 3-х классов | Класс | Декабрь-январь | Определение уровня эмоционального комфорта пребывания в классном коллективе |
| 7 | Диагностика буллинга обучающихся 6, 7 классов | Класс  Группа  Индивидуально | Декабрь | Выявление ситуаций насилия, унижения в окружающей подростка среде |
| 8 | Диагностика мотивационной направленности обучающихся 6-8 классов | Класс  Группа  Индивидуально | Декабрь-февраль | Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника |
| 9 | Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 1-х, определение динамики развития. | Класс | Март-апрель | Мониторинг адаптации. |
| 10 | Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 5-х классов, определение динамики развития. | Класс | Март-апрель | Мониторинг адаптации. |
| 11 | Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 10-х классов, определение динамики развития. | Класс | Март-апрель | Мониторинг адаптации. |
| 12 | Вторичная диагностика готовности к ГИА обучающихся 9,11 классов | Класс  Группа  Индивидуально | Март, апрель | Мониторинг динамики уровня экзаменационной тревожности, саморегуляции в период подготовки к ГИА |
| 13 | Диагностическая работа с обучающимися с проблемами в поведении, состоящих на разных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с учащимися из группы риска | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся |
| 14 | Проведение диагностических методик по выявлению способностей учащихся (по направлению работы с одаренными учащимися) | Группа  Индивидуально | В течение года | Выявление уровня способностей учащихся, направленности способностей личности |
| 15 | Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ по актуальным вопросам для конкретного обучающегося | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Изучение личностных особенностей. Получение полной картины социального и интеллектуального развития |
| 16 | Диагностическая работа обучающимися с целью выявления детей и подростков с асоциальным поведение | Группа  Индивидуально | В течение года | Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся |
| 17 | Диагностика семейного воспитания (анкета для родителей, тест-опросник для родителей) | Группа  Индивидуально | В течение года (по запросу) | Выявление и ранняя профилактика семейного неблагополучия |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Условия проведения** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х с низким уровнем адаптации к школе | Группа  Индивидуально | Декабрь-апрель | Устранение факторов, снижающих уровень учебной мотивации, предотвращение развития проблем психологического характера |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с асоциальным и девиантным поведением | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Развитие коммуникативных и личностных качеств |
| 3 | Занятия с обучающимися 5-х классов, имеющими низкий уровень адаптации к новым условиям обучения | Группа  Индивидуально | Декабрь-апрель | Повышение адаптивных способностей обучающихся. |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 9 и 11-х классов по подготовке к экзаменам «Психологическая подготовка выпускников к ГИА» | Группа | Декабрь-апрель | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5 | Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | Группа  Индивидуально | Апрель-май | Психологическая подготовка учащихся к переходу на следующую ступень обучения |
| 6 | Занятия с обучающимися 1-4 классов с проблемами когнитивной, личностной, эмоциональной сфер | Индивидуально | Октябрь-май (по запросу) | Психологическая помощь в повышении позитивной динамики развития в проблемной сфере. |
| 7 | Занятия с обучающимися 5-11 классов с проблемами когнитивной, личностной, эмоциональной сфер | Индивидуально | Октябрь-май (по запросу) | Психологическая помощь в повышении позитивной динамики развития в проблемной сфере. |
| 8 | Занятия с учащимися с ОВЗ | Группа  Индивидуально | В течение года | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 9 | Занятия с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации | Индивидуально | В течение года (по запросу) | Формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции |

**IV Просветительская и профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Условия проведения** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Коммуникативные тренинги «Я и мой класс!» для обучающихся 1-х классов | Класс  Группа | Сентябрь-октябрь | Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам |
| 2 | Адаптационные занятия –тренинги «Ура! Я-пятиклассник!» для обучающихся 5-х классов | Класс  Группа | Сентябрь-октябрь | Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам |
| 3 | Адаптационные занятия по программе «Мой личностный рост» для обучающихся 10-х классов | Класс  Группа  Индивидуально | Сентябрь-декабрь | Формирование позитивного отношения к одноклассникам |
| 4 | Адаптационные занятия для детей-инофонов по программе «Россия наш дом» | Группа  Индивидуально | Сентябрь-декабрь (по запросу) | Формирование позитивного отношения к одноклассникам |
| 5 | Проведение занятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся:   * «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем» (5-6 классы) * «Разрешение проблем» (7-8 классы) * «Жизненные трудности и их преодоление» (9-11 классов) | Класс  Группа  Индивидуально | Октябрь-февраль | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 6 | Проведение занятий по профориентации:   * «Тайны собственного Я» (7-8 классы) * «На пути к цели» (9-10 классы) * Репетиция успеха (11 классы) | Класс  Группа | Декабрь-февраль | Повышение компетенции среди обучающихся в вопросах профориентации |
| 7 | Проведение работы по информированию учащихся о назначении службы медиации, видах конфликтов и способов выхода из них | Класс  Группа  Индивидуально | Ноябрь | Формирование благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации школьников, в том числе при возникновении трудных жизненных, конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации |
| 8 | Оформление и обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь «Телефон доверия» | Информационный стенд | Ноябрь | Информационное оповещение учащихся |
| 9 | Составление дорожных карт на обучающихся с высоким риском вовлечения к употреблению ПАВ по итогам социально-психологического тестирования | Обучающиеся 7-11 классов | Декабрь | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 10 | Проведение занятий, направленных на профилактику употребления ПАВ:   * «Я уникальный человек» (5-6 классы) * «Что ты знаешь о себе?» (7-8 классы) * «Стресс. Или как исправить настроение» (9-11 классы) | Класс  Группа | Октябрь-март | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 11 | Оформление информационного стенда на тему: «Дети и родители», «Думай позитивно», «Как справляться со стрессом», «Через трудности по-разному», «На пути к успеху», «Секреты успешного человека», «Способы снятия психоэмоционального и физического напряжения», «Стресс стоп!» | Информационный стенд | Сентябрь-апрель | Информационное оповещение учащихся |
| 12 | Проведение занятий, направленных на профилактику антирискового поведения:   * «Кто я? Что я знаю о себе? Мир вокруг меня» (6-7 классы) * «Жизнь человека и его ценности» (8-9 классы) * «Что такое риск? Приходилось ли вам рисковать?» (10-11 классы) | Класс  Группа | Ноябрь-апрель | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 13 | Проведение занятий, направленных на профилактику суицидального поведения:   * «Я контролирую себя» (5-6 классы) * «Мои ошибки, мои успехи» (7-8 классы» * «Мои чувства» (9-11 классы) | Класс  Группа | Декабрь-май | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 14 | Проведение работы с учетом результатов СПТ (занятия, тренинги) с обучающимися 7-11 классов | Класс  Группа | Ноябрь-май | Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, умения противостоять давлению |
| 15 | Занятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений:  «Мы с родителями вместе» (5-7 классы)  «Я и мои родители» (8-9 классы)  «Моя семья» (10-11 классы) | Класс  Группа  Индивидуально | Октябрь-декабрь | Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самоценности личности. |
| 16 | Размещение рекомендаций для родителей по раннему выявлению признаков девиантного поведения у детей для размещения на сайте школы | Сайт школы | В течении года | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети |
| 17 | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года  (по запросу) | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся |
| 18 | Участие в Советах профилактики школы | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 19 | Участие в проведении родительских собраний | Группа | В течение года по графику проведения родительских собраний, по графику семейного клуба «Академия родителей» | Гармонизация родительско-детских отношений, повышение психологических компетенций родителей в воспитании и развитии детей. |

**V Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Условия проведения** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Профориентационные консультации:   * Консультации по развитию способностей и склонностей обучающихся. Консультации по результатам диагностики. * Консультации по профессиональному самоопределению обучающихся * Консультации родителей и педагогов | Группа  Индивидуально | Декабрь – апрель  (по запросу) | Рекомендации обучающимся, родителям и педагогам при осуществлении первичного профессионального самоопределения школьников. |
| 2 | Консультирование по вопросам адаптации обучающихся к новому классному коллективу, школе:   * Консультации обучающихся по проблемам нормализации взаимоотношений с одноклассниками, конструктивному взаимодействию с педагогами * Консультации для педагогов «Пути успешной адаптации»; * Консультирование родителей «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Группа  Индивидуально | Сентябрь-ноябрь  (1, 5, 10 классы)  В течение года (для вновь прибывших обучающихся)  (по запросу) | Совершенствование навыков в использовании методов и способов выявления проблем в обучении, использования приемов и техник для эффективной помощи детям, имеющим трудности в обучении, социализации и адаптации в классном коллективе.  Сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование навыков стрессоустойчивости, способности к коммуникации. |
| 3 | Консультирование родителей обучающихся 9 -11 классов «Выбор профессии» | Индивидуально | Декабрь-апрель  По запросу классных руководителей | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе будущей профессии. |
| 4 | Работа с обучающимися группы социального риска   * Групповые и индивидуальные консультации обучающихся; * Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); * Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся | Обучающиеся с девиациями в поведении, родители, педагоги | В течение года по запросу и возникшей необходимости | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся |
| 5 | |  | | --- | | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания школьников, построения взаимоотношений с ребенком и оказания им поддержки в преодолении |   кризисных ситуаций | Индивидуально | По запросу | Помощь в преодолении кризисных событий, профилактика аутодеструктивного поведения. |
| 6 | Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления» (выпуск памяток). Информирование родителей о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации | Группа | В течении года | Рекомендации родителям по преодолению кризисного периода подростка |
| 7 | Консультирование родителей учащихся, рекомендованных на ТПМПК | Индивидуально | Март | Рекомендации родителям |
| 8 | Работа с обучающимися 4 классов:   * Консультации по готовности четвероклассников к переходу в среднее звено * Консультация педагогов «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднее звено» * Консультации для родителей «Как психологически подготовить ребенка к переходу в 5-й класс» | Индивидуально | Март-май  (по запросу) | Рекомендации ученикам, педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. |
| 9 | Работа с одаренными обучающимися:   * Консультирование обучающихся по вопросам:   1) развитие творческого мышления  2) приемы самоорганизации  3) формирование стрессоустойчивости     * Консультирование обучающихся и родителей | Индивидуально | В течение года 1 раз в 2 недели  По запросу | Обеспечение условий для развития склонностей и способностей обучающихся.  Развитие специальных навыков, навыков самоорганизации.  Повышение психологической компетентности по теме консультации |
| 10 | Работа с обучающимися с ОВЗ:   * Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по темам: "Памятка для родителей с тревожными детьми", "Профилактика конфликтов", "Психотерапия неуспеваемости", "Психотехнические приемы саморегуляции", "Родительский лекторий", "Скоро экзамены". * Консультирование педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ: "Памятка педагогам, работающим с детьми ОВЗ", "Подростки ОВЗ", "Правила общения с детьми с РАС". * Консультирование обучающихся: «Как научиться планировать свое время», «Самоценность и самооценка», «Развитие своих склонностей и способностей», «Как научиться управлять своими эмоциями» | Индивидуально | В течение года | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации; развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими. |
| 11 | Индивидуальное консультирование обучающихся | Индивидуально  Группа | В течение года | Психологическая поддержка в решении актуальных проблем. |
| 12 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, а также на тему «Профилактика и выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» (выпуск памяток) | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка, составление рекомендаций по воспитанию детей в семье |
| 12 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися | Индивидуально | В течение года  по запросу | Предоставление оперативной помощи, психологическая поддержка |
| 13 | Консультации обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, педагогов по вопросам подготовки к ГИА | Индивидуально | В течение года еженедельно | Повышение стрессоустойчивости, тренировка когнитивных функций, навыков самоорганизации у обучающихся.  Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.  Совместно с педагогами разработка индивидуальной стратегии подготовки к ГИА, поиск эффективных методов формирования психологической готовности к ГИА. |
| 14 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального выгорания | Индивидуально | В течение года по запросу | Укрепление психологического  здоровья педагогов, саморегуляция психоэмоциональных состояний, повышение мотивации к профессиональной деятельности |
| 15 | Консультирование молодых педагогов | Группа  Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка, оказание помощи в решении проблемных вопросов. Формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| 16 | Организация и проведение заседаний школьного семейного клуба «Академия родителей» | Группа | В течение года 1раз в месяц | Помощь родителям увидеть свои реальные возможности и причины трудностей, сориентировать на конструктивное общение и совместное преодоление имеющихся проблем. |